

SÅDAN STÅR SKOLENS PERSONALE SAMMEN MOD MOBNING

DEFINITION AF MOBNING:

Mobning forstås ved at en person bliver mobbet eller chikaneret gentagne gange og over en vis tid bliver udsat for negative handlinger af en eller flere personer.

SÅDAN STYRKER VI FÆLLESSKAB OG TRIVSEL

Forebyggelse af mobning gør vi bla. ved at træne eleverne socialt ved hjælp af:

- "Fri For Mobberi" i indskolingen og MOT i overbygningen.
- LKT-forløb på individuel-, gruppe- og klasseniveau
- SSP medvirker til ét forældremøde i 0. klasse

Vi har fokus på lærer/pædagogstyret forebyggelse via stort fokus på klassens trivsel.

Det gør vi i form af:

- Klasseregler
- Klassemøder
- Lærerstyrede gruppedannelser og pladsskifte
- Lærerstyrede legeaftaler efter behov
- Fælles oplevelser i og udenfor skolen
- Temadage
- Trivselsdag
- Lege og aktiviteter i hverdagen, der understøtter trivslen

I undervisningsøjemed fokuserer vi på lærerstyrede strukturer som:

- Forventningsbaseret klasseledelse
- CL strukturer

I forhold til nye elever yder vi dem en indsats for at de får en god start i klassen.

Dette kan gøres ved hjælp af:

- Formøde med klassens kontaktlærer, hvor der orienteres om klassens fælles regler og en snak om forventningsbaseret skolehjemsamarbejde.

SÅDAN HÅNDBYKKER VI MOBNING

Forebyggende:

- Den voksne er rollemodel
- Elever/forældre skal have viden omkring digital mobning på alle klassetrin.

- Besøg fra SSP/fagfolk på klasse og forældre niveau vedr. digital mobning er obligatorisk i 4. klasse.
- Inddrage LKT, MOT, P&U, forventningsbaseret klasseledelse(FBK)
- Tager mobning op som emne/projekt ved at bruge kampagner (Red Barnet, dilemmakort, Uge 6 osv.)
- Tale pænt og ordentligt om og med eleverne
- Tale pænt om elever og kollegaer i læringsrummet
- Tæt teamsamarbejde
- Åbenhed og dialog med klasse/ansatte/forældre omkring forskellighed og elever med særlige udfordringer

Indgribende:

Kontaktlæreren har det overordnede ansvar for processen.

Klassens lærer/pædagog taler med barnet om mobning:

- Lærer/pædagog skal være lyttende og spørge undersøgende ind til barnets oplevelser.
- Hvad sker der? Hvor sker det? Hvor længe har det stået på?
- Vær åben og accepter det, du hører.
- Sæt ikke spørgsmål ved det som barnet oplever.

For de direkte involverede:

- Kontaktlærer/pædagog foretager individuelle samtaler med de direkte involverede.
- Der spørges ind til: Hvor længe har det stået på? Hvad er der sket? Hvor er det sket?
- Beskrivelse indskrives i Hjernen og Hjertet ("fokuspunkt") for mobberne. Det kan gøres i samarbejde med eller efter vejledning af LKT.
- Forældrene orienteres om fokuspunktet.

For hele klassen eller årgangen:

- Kontaktlærer/pædagog tager samtale med resten af klassen. Hvad ved de?
- Fokuspunkt udarbejdes for klassen/årgangen.
- Eventuelt kan der laves et LKT forløb for hele klassen/årgangen, hvor der generelt arbejdes med elevernes trivsel.

Gode spørgsmål til klassen kunne være:

- Hvordan skal klassen/gruppen samarbejde aktivt for at klassen/gruppen bliver et godt sted at være?
- Opstil sammen med eleverne regler for god adfærd.
- Lad dem komme med input om, hvordan en god klasse/gruppe ser ud.

For teamet omkring klassen/gruppen:

- Gør resultaterne synlige og inddrag det samlede team om arbejde og mål.
- Henvendelse til LKT vejlederne som kan give supervision omkring den aktuelle situation

For forældrene:

- Orienter mobbere og mobbeoffers forældre, så snart der er mistanke om mobning. Orienter om fokuspunkt for de direkte involverede.

- Gør det klar, hvad skolens holdning er, og at skolen har forventninger om, at forældrene bakker op om disse.
- Der kan efter vurdering indkaldes til et fælles forældremøde, hvor forældrene inddrages i arbejdet om at sætte mål for trivslen i klassen/gruppen ved at lave aftaler om, hvordan forældrene bakker hinanden op. (Afholdelse af sociale arrangementer, fødselsdage, frikvarter mv.)

For ledelsen:

- Sikre at der to gange om året laves trivselsundersøgelser jf. Esbjerg kommunes trivselsindsats.
- Ledelsen følger op på trivselsundersøgelserne.
- Understøtter den enkelte lærer/pædagogs arbejde for social trivsel i dagligdagen.
- Ledelsen orienteres, hvis en lærer/pædagog opdager, at der finder mobning sted i en klasse, og ledelsen kan deltage i samtaler med forældrene til mobbere.
- Har fokus på at udvikle kompetencer i forhold til skolens antimobbestrategi og øvrige pædagogiske tiltag.
- Sikre en god overlevering ved overgangen fra Dagtilbud til skole jf. udarbejdet årshjul og Smart skolestart.
- At der er en tæt dialog mellem lærere og pædagoger.

Hvis skolen oplever mobning, foregår samarbejdet med forældrene via et højt informationsniveau og åbenhed/dialog.

Opfølgning:

- Løbende opfølgning efter hver trivselsmåling
- Antimobbestrategien evalueres hver andet år med henblik på at justere planen efter de handlinger som erfaringsmæssigt har vist sig at virke.

SÅDAN SAMARBEJDER VI MED SFO OG KLUB I FORHOLD TIL MOBNING

- Vi arbejder med Fri for Mobberi i indskolingen og MOT i overbygningen.
- Tæt samarbejde pædagoger og lærere imellem, så vi kan leve op til skolens mobbestrategi. Der aftales en fælles strategi, som understøtter klassens daglige trivsel. Det gøres via ugentlige møder og overlevering af episoder fra skoledagen.
- UUV anvendes til bl.a. trivselsøvelser/forløb.

SÅDAN BRUGER VI SKOLE-HJEM SAMARBEJDET

Forældremøde:

- En fælles definition på mobning præsenteres.
- Vi vægter det forebyggende arbejde. På det første forældremøde præsenteres en fælles strategi, som fungerer forebyggende (f.eks. opfordre forældrerådet til at

arrangere aktiviteter mm.) Dette for at give forældrene en ansvarsfølelse og ejerskab af den fælles strategi.

- Tidlig forventningsafstemning med forældrene herunder klassens normer og værdier, at der tales positivt omkring skole, personale, forældre og andre elever i hjemmet samt der opfordres til det gode forældre/forældre samarbejde, som understøtter skolens mobbestrategi.
- Opfordre til den gode og anerkendende tone i skolen.
- Højt gensidigt informationsniveau.
- Mobning via digitale medier tages op på forældremøder herunder forældreansvar omkring håndtering og brug af de sociale medier samt skolens regler omkring håndtering af diverse devices. De pædagogiske medarbejdere anvender skolens strategi for brug af digitale medier.
- Der afholdes et ekstra forældremøde i 0. klasse, hvor SSP deltager vedr. trivsel.
- Der afholdes et ekstra forældremøde i 4. klasse, hvor SSP eller anden fagperson inviteres til information om digital mobning.

Dagligdagen:

- Tæt samarbejde og orientering om dagligdagen via Intra (f.eks. ugeplaner) og med en direkte kommunikation telefonisk med forældre, når det er nødvendigt.
- Facebook anvendes til formidling af stemningsbilleder mm.

Hvis der er tale om mobning af særlig grov karakter ved fx krænkelse af fysisk og psykisk karakter eller ved systematisk, længerevarende mobning:

- Skolens leder inddrages
- Skolens ordensregler håndhæves
- Der aftales en handleplan